|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

# Utredning vid hög frånvaro / fördjupad kartläggning

Deltagare på mötet:

Elevens namn och personnr:

Klass:

Skola:

Kontaktperson på skolan:

Skolans förberedelser inför mötet:

Eleven deltar i samtal utifrån ålder, mognad och situation men oavsett formen är elevens behov alltid i fokus. Eleven bidrar med sina tankar i samtal med någon som han eller hon har förtroende för och känner sig trygg med, det kan vara mentor, kurator eller någon annan vuxen. Elever bör utifrån ålder och mognad genomföra samtalen med sina vårdnadshavare närvarande. Vårdnadshavarna och berörd skolpersonal kompletterar med sin bild. För att uppleva framsteg är det viktigt med avstämningsbara delmål, även om det övergripande syftet med arbetet är att eleven mår bra, ökar närvaron och måluppfyllelsen. Flera möten kan behövas för att komplettera uppgifter, t.ex. eventuella tidigare utredningar.

Det finns många områden som är viktiga att belysa och frågorna nedan ska ses som en vägledning. Försök få en så allsidig bild som möjligt och dela vid behov upp samtalet på flera träffar.

1. Skola generellt

Innan stödinsatser riktade mot individen sätts in är det viktigt att se hur organisationen kring eleven ser ut. Vilka pedagogiska metoder används? Hur fungerar den aktuella elevgruppen? Antal elever, trygghet, gruppklimat, arbetsro (förekommer mobbning eller kränkningar)? Finns möjlighet att dela klassen i mindre grupper vissa lektioner? Vad säger skolkamraterna om elevens frånvaro? Umgås eleven med andra som har hög frånvaro? Finns det något i den sociala situationen i skolan som kan ändras för att förbättra elevens närvaro?

Hur är elevens lärmiljöer organiserade och utformade (lokalmässigt, ljus- och ljudmiljö, matsal, idrottshall, klassrumsmöblering, utomhusmiljö etc.)? Finns något i den fysiska miljön som kan ändras för att förbättra elevens närvaro? Finns det andra anpassningar som kan öka närvaron?

Hur är rastverksamheten utformad? För äldre elever: Vad gör eleverna på rasterna? Finns det något under rasterna som kan ändras för att förbättra elevens närvaro?

*Anteckna här:*

1. Eleven

Hur tycker eleven att det är i skolan? För elever som har svårt att uttrycka i ord kan det vara bra att utforska visuellt med t.ex. scheman där man markerar ämnen, platser och aktiviteter som kan vara svåra resp. fungera bra, skalor, känslokort, sociala berättelser, ritprat etc.

Intressen? Vad tycker eleven själv att han eller hon är bra på?

Hur tycker vårdnadshavarna att det är för eleven i skolan? Vad beskriver skolpersonalen? I vilka situationer fungerar det bra och när fungerar det mindre bra? Finns det några ämnen eller sammanhang då det fungerar extra bra? Styrkor och svagheter?

Hur fungerar inlärningen? Koncentration, uppmärksamhet och uthållighet? Hur fungerar övergångar, att byta aktivitet? Ta instruktioner? Etc.

Vad skulle kunna få eleven att gå mer i skolan?

Det kan under den fördjupade kartläggningen komma fram att eleven kan ha behov av särskilt stöd. Utredning av behöv av särskilt stöd görs enligt gällande rutiner.

*Anteckna här:*

3. Hälsa

Hur ser elevens matvanor ut? Sovrutiner? Fysisk aktivitet? Fritidsaktiviteter? Skärmtid en vanlig dag? Finns det något annat som påverkar elevens hälsa/mående? Självkänsla, kravnivå, stressnivå?

Har eleven någon sjukdom? NPF-diagnos? Annat? Finns tidigare utredningar eller annat som kan vara relevant? Finns vårdnadshavarnas samtycke i så fall?

Anteckna här:

4. Socialt

Har eleven kompisar i skolan? Utanför skolan? Kompisar online? Tycker vuxna att det är för mycket skärmtid? Tycker eleven att det är mycket skärmtid? Hur ser en vanlig dag ut? Finns det någon kompis eller vuxen som eleven kan vända sig till om det är något som är problematisk? Annat som kan vara relevant för bedömningen?

*Anteckna här:*

5. Familj och boende

Hur ser samarbetet med föräldrarna ut? Relevant familjehistorisk och nuvarande situation, familjens nätverk, boende, arbete och ekonomi, social integrering, annat? Hur ser föräldrarna på skolan?

*Anteckna här:*

6. Samverkan med andra aktörer

Finns det redan, eller finns det behov av, insatser och samverkan med BUP, Socialtjänst, Habilitering etc?

*Anteckna här:*

Åtgärder punkt 1,

Eleven har medverkat i utredningen Ja / Nej (Om nej, motivera varför).

*Anteckna här:*

Datum, plats och ansvarig/a för kartläggningen:

Underskrift vårdnadshavare Underskrift vårdnadshavare

Underskrift elev

Åtgärderna prövas under fyra veckor. Boka redan nu datum för uppföljning: