**Pedagogisk kartläggning i förskolan**

*Enligt Lpfö18 ska varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnets möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.*

Den pedagogiska kartläggningen ska ge förskolan ökade möjligheter till analys över barnets utveckling och lärande. Den visar barnets förmågor och utvecklingsområden och blir ett stöd inför de anpassningar som behöver organiseras i förskolans lärmiljö.

Om det visar sig att barnet har behov av särskilt stöd är det kartläggningen som ligger till grund inför upprättande av en handlingsplan.

Vid behov av extraordinärt särskilt stöd efterfrågas både pedagogisk kartläggning och handlingsplan vid ansökan om tilläggsbelopp/verksamhetsstöd.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kartläggningen är påbörjad**: | **Kartläggningen är avslutad**:(samma kartläggning kan revideras och fyllas på. Skriv då nytt datum i textrutorna)      |

**Uppgifter om förskolan**

|  |  |
| --- | --- |
| Förskola | Avdelning |
| Ansvarig pedagog  | Telefon/mailadress |

**Uppgifter på barnet**

|  |  |
| --- | --- |
| Barnets namn  | Personnummer   |
| Barnets vistelsetid  | Modersmål  |

**Pedagogisk Kartläggning**

Beskrivning av barngruppen och personalgruppen

|  |
| --- |
| **Gruppsammansättning** *Ex, gruppindelningar utifrån ålder, intressen och aktiviteter, klimat i gruppen*  |

Beskrivning av lärmiljön

|  |
| --- |
| **Lärmiljö inne** *Ex, utmaningar och material för alla åldersgrupper, förändringar av lärmiljö efter gruppens och individers behov och efterfrågan*  |
| **Lärmiljö ute** *utmaningar och material för alla åldersgrupper och individer* |

Beskriv barnets utveckling och lärande utifrån följande områden i Lpfö18

|  |
| --- |
| **Social kompetens/ värdegrund** *Ex, samspela med andra, anpassa sig till olika situationer, initiativförmåga, empatisk förmåga/ trygghet, trivsel, delaktighet och inflytande, kritiskt tänkande och reflektionsförmåga.*  |
| **Helhet/allsidighet** *Ex, Delaktig och förståelse i sammanhang, koncentration, uthållighet, självständighet, följa och avsluta aktivitet, intressen, övergångar, impulskontroll, försiktig och eller/osäker i nya situationer,*  |
| **Tal, språk och kommunikation** *Ex, förmåga att knyta an och skapa relationer, flerspråkig, ordproduktion, ordförståelse, uttal, grammatik, meningsuppbyggnad, kommunikationsmönster, muntlig instruktion, enskilt/grupp, dialog, lyssna och återge händelse, sätta ord på sina känslor, kroppsspråk mm*  |
| **Lek** *Ex, ensamlek, bredvidlek, turtagning, imitation/härma, ömsesidighet, delaktighet, regellek, fri lek, rolltagning, fantasilek, börja och avsluta en lek, uthållighet i leken mm* |
| **Matematik** *Ex, se sammanhang, logiskt tänkande, kreativitet, lösa problemställningar förståelse för grundläggande egenskaper som tid, mängd, antal, utseende, ordning (duka, sortera, spela spel…)* |
| **Naturvetenskap/Teknik** *Ex, intresse för grundläggande samband mellan natur, människa och samhälle, iaktta likheter och olikheter, ordna och se mönster, hitta problem, ta reda på och lösa dem (bygga, skapa, konstruera med olika material och verktyg...)* |
| **Skapande** *Ex, kreativitetsförmåga, fantasi, ta fram bilder/teckningar/saker med material som kritor, färger, lim, tejp, garn mm* |
| **Hälsa** *Ex, syn, hörsel, tal/röst, matsituation, sömn, hygien/toalett, medicinering, glad, positiv, nedstämdhet, humörsvängningar, tillbakadragen, osäker, försiktig, orolig, ängslig, självständig, självkänsla, närvaro/frånvaro.*  |
| **Rörelse** *Ex, fin- och grovmotorik, gå, springa, balans, hoppa, kasta & fånga, koordination, greppa, hantera kritor, pennor, sax, bestick mm* |
|  |
| **Intressen***Ex. Vad är barnet intresserad av? Har barnet specifika kunskaper inom ett speciellt område?*  |
| **Sammanfattning av starka förmågor** *Ex. Starka förmågor behöver utmanas och stimuleras. Starka förmågor är bra att använda sig av när vi vill träna och arbeta med utvecklingsområden)* |
| **Sammanfattning av utvecklingsområden och arbete framåt***Ex. Vad har barnet för behov? Vad vill vi stimulera extra? Vad behöver vi förändra och anpassa i barnets lärmiljö? Finns det behov av extern kontakt som logoped, specialpedagog etc?* |