

DANDERYDS KOMMUN
kommunen@danderyd.se

2024-05-13

1 (14)

Dnr- SI 2024:1493

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Mörbyskolan i Danderyds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mörbyskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mörbyskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Mörbyskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Mörbyskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt följer upp lärares förutsättningar. Av intervju med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att rektorn följer upp skolans resultat på olika sätt vilket ger rektorn en bred bild av skolans resultat. Rektorn följer exempelvis upp skolans kunskapsresultat vid terminsslut, läsårets slut samt vid bestämda tider under läsåret. Därtill följer rektorn upp undervisningens genomförande och har en tydlig systematik för detta, där även värdegrundsuppdraget ingår. Lärare beskriver i intervju att rektorn gör kontinuerliga lektionsbesök och att rektorn klargör syftet med besöken samt ger lärare återkoppling. Rektorn följer även upp olika resultat och undervisningens genomförande genom sitt deltagande i bland annat arbetslags- och ämnesmöten eller genom att ta del av protokoll från dessa,

vilket ger rektorn en ytterligare bild över hur skolan kan utveckla undervisningens kvalitet. I intervju med rektorn och med lärare beskrivs att de förutsättningar som lärare har för att bedriva undervisning främst följs upp genom rektorns kontinuerliga dialoger med lärarna och i medarbetarsamtal.

Av granskningen framgår vidare att rektorn efter genomförd analys genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av huvudmannen inkommen dokumentation och av intervjuer med rektorn och med lärare framkommer att rektorn genomför analyser av skolans resultat och att både lärare och elevhälsan deltar i det arbetet. Lärare gör exempelvis analyser av sin undervisning och sitt arbetssätt med stöd av ett antal frågeställningar från rektorn. Rektorn sammanställer lärarnas analyser och återkopplar sin skolövergripande analys till samtlig personal på skolan. Rektorn beskriver i intervju att skolans analys av kunskapsresultaten bland annat har lett till extra läsinsatser i årskurs 7 under läsåret 2023/2024. Insatsen gjordes inledningsvis i mindre skala för att sedan utökas efter att skolans utvärdering visat att elevers läshastighet förbättrats vilket är ett exempel på att rektorn tar beslut om åtgärder för att utveckla undervisningen. Skolan arbetar vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning även med att minska den skolrelaterade stressen bland elever och rektorn har ett tydligt fokus på elevers psykiska hälsa i analysarbetet. Rektorn har till exempel anordnat föreläsningar på temat i syfte att lärare ska få bättre förståelse för hur elever kan uppleva att bli bedömda. Rektorn fördelar resurser efter vad som framkommer i skolans resultatanalys och resurser kan omfördelas under läsåret utifrån elevers behov eller om beslutade åtgärder inte fungerar som det var tänkt.

Rektor leder skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. I intervjuer med lärare och med elevhälsan beskrivs att det finns en stor medvetenhet hos rektorn vad gäller jämställdhetsfrågor och att rektorn leder ett sådant arbete på skolan. Rektorn uppger i intervju att hen har samtal med lärare om frågorna vid medarbetarsamtal och när rektorn deltar i möten med arbets- eller ämneslag. Skolan följer upp och analyserar olika resultat utifrån variabeln kön, gör analyser av eventuella skillnader samt bryter ner resultaten till en specifik klass för att kunna göra djupare analyser av skillnader som identifierats. I intervju med rektorn och med elevhälsan uppges exempelvis att flickor på skolan upplever mer skolrelaterad stress än vad pojkar gör. Rektorn och lärare beskriver i intervju att en del i det strategiska jämställdhetsarbetet är att arrangera temadagar och föreläsningar och skolan arbetar med normkritiska frågor genom metodstöd som

exempelvis "machofabriken" och "locker room talk". Elever beskriver i intervju att de upplever att flickor och pojkar behandlas lika på skolan och att de får lika förutsättningar att lyckas i sitt skolarbete. Lärare och elever uppger i intervju att slumpgenerator och talstickor används för att fördela talutrymmet i klassrummet, vilket även framkom under lektionsobservationer. Rektorn beskriver i intervju att skolan under tidigare läsår genomfört en jämställdhetsutredning där elever var delaktiga och fick framföra sina kunskaper genom att föreläsa för lärare om hur de upplever att de bemöts och tilltalas utifrån om elever är flickor eller pojkar. Vidare uppges att det tänket finns kvar på skolan och att jämställdhetsperspektivet är något som rektorn ställer frågor om vid nyrekryteringar.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av inkommen dokumentation till Skolinspektionen och lärarintervjuer framgår att rektorn har en tydlig organisation som skapar goda förutsättningar för lärare att samverka med varandra i flera olika mötesforum. Rektorn leder regelbundna möten med skolans förstelärargrupp vilket ger rektorn kanaler för att styra och följa upp att det pedagogiska arbetet får avsedd effekt och ger avtryck i undervisningen. Skolan har tydliga mötesforum och av intervjuer med lärare framgår att det är elevernas utveckling som är i fokus vid flera av de olika mötestillfällena, exempelvis vid arbetslagsmöten och ämneslagsmöten. Möten är också lärarnas främsta forum för det kollegiala lärandet, där både ämnesspecifikt lärande samt sådant som är relevant för hela skolan tar plats. Av intervju med lärare framgår att lärarna använder ämneslagsmöten för att stötta och hjälpa varandra kollegialt med planering och att utforma bedömningsuppgifter. På skolövergripande nivå arbetar lärarna vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning med kollegial auskultation i syfte att utveckla undervisningens kvalitet och där fokus ligger på ett särskilt tema i taget.

Granskningen visar även att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att det finns goda rutiner för att ta emot och introducera nyanställd personal, samt rutiner för stöd till obehöriga lärare. Av intervjuer med lärare beskrivs att det finns dokumenterade rutiner för skolans personal som uppdateras vid behov i vilka det bland annat framgår vilken funktion som ska kontaktas för vilken fråga. Exempelvis avsätts en extra informationsdag för lärare som påbörjar sin anställning vid läsårsstart och rektorn tydliggör skolans rutiner kontinuerligt vid arbetsplatsträffar (APT), i dialog med arbetslagen och i utskick via mejl. Nyanställda lärare får en mentor och obehöriga lärare har alltid handledning av en legitimerad lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad, elever får lärarstöd samt undervisningen är strukturerad

Granskningen visar att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans för eleverna. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna har en god förmåga att skapa en undervisning som har en bra balans mellan både teoretiska och praktiska moment. Lärare beskriver i intervju att det förekommer naturliga variationer i flera ämnen och att lärare planerar sina lektioner för att det ska finnas en balans mellan dessa i undervisningen. Vidare beskriver lärare att de planerar in konkreta och vardagliga moment i undervisningen såsom att träna på att skriva en arbetsansökan eller upprätta juridiska kontrakt för att göra undervisningen mer intressant för eleverna. Elever uppger i intervjuer att de flesta lärare har en variation och gör undervisningen intressant, vilket bidrar till att de bibehåller sitt engagemang i undervisningen.

Av granskningen framgår vidare att eleverna ges ett tillräckligt aktivt lärarstöd för att de ska komma igång med sitt skolarbete under lektioner. Elever uppger i intervju att lärare vid behov kan upprepa förklaringar och förklara på olika sätt för att elever ska förstå vad de ska göra, även om det dock framkommer att elever inte alltid frågar trots att de inte förstår. Lärare uppger att en del i lärandet handlar om att få elever att förstå att det är en process i lärandet och att elever inte behöver förstå allting på en gång. Vidare beskrivs att lärare ofta vet vilka elever som kan behöva hjälp med att komma igång med uppgifter. En del lärare lägger ut lektionsplaneringar digitalt vilket kan ge elever som tar del av den en förståelse för vad de ska lära sig. Lärare gör medvetna placeringar i klassrummet bland annat för att elever ska kunna hjälpa och stötta varandra. Även om de flesta lektionsobservationer visar att elever får stöd av lärare för att komma igång med sitt skolarbete, finns det tillfällen i undervisningen när elever inte får tillräckligt med stöd för att komma igång med sitt skolarbete vilket

medför att elever får problem att bibehålla sitt engagemang och ägnar sig åt andra saker än planerade uppgifter, till exempel att hålla på med sina mobiltelefoner.

Av granskningen framgår även att undervisningen är strukturerad, med inledningar och ett logiskt flöde i uppgifterna. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns en framtagen mall för lektionsstrukturen på skolan som lärare på skolan i huvudsak förhåller sig till. Vid lektionsobservationer framgår att de flesta lärare har en tydlig inledning där syfte och mål presenteras och att de uppgifter som eleverna arbetar med har en genomtänkt koppling till lektionens mål. En del lektioner har ett sammanfattande avslut och en del lektioner avslutas mer abrupt. Lärare uppger i intervju att de ibland har mer sammanfattande avslut när ett arbetsområde avslutas, snarare än att göra det vid varje lektionstillfälle.

Undervisningen stärker elevernas självförtroende och är anpassad för elevernas behov

Granskningen visar att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärare uppmuntrar och berömmar eleverna under lektioner. Lärare beskriver i intervju att de ger elever återkoppling, både på individ- och gruppnivå för att uppmuntra elever till fortsatt lärande. Lärare fokuserar även på att lära känna eleverna och skapa goda relationer som en del i det motivationshöjande arbetet. Vidare beskrivs att lärare på skolan genomgående har höga förväntningar på eleverna och att det finns en positiv attityd till lärande bland eleverna. Elever uppger i intervju att de upplever att lärare har höga men rimliga förväntningar på eleverna och att de genom lärares uppmuntran får en tro på sin egen kapacitet. Rektorn och lärare uppger i intervju att skolan arbetar medvetet med att förväntningarna ska vara höga men rimliga eftersom många elever på skolan är stressade.

Av granskningen framgår vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet anpassas, stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Elevhälsan finns representerad i varje arbetslag vilket bidrar till en kontinuitet i samverkan mellan lärare och elevhälsan och ger lärare stöd att utforma undervisningen efter elevers olika behov. Elevhälsan uppger i intervju att de stöttar lärarna bland annat i att göra undervisningen så tillgänglig som möjlig för elever. Lärare uppger vidare att upplägget för olika lektioner anpassas beroende på elevgrupp och att de gör flera anpassningar efter enskilda elevers behov. Det kan bland annat innebära att lärare hjälper elever att planera, att de får inläst läromedel eller att elever kan sitta enskilt vid provskrivningar. Det framkommer även att eleverna kan få mer lärarledd hjälp via den studietid,

”försprånget”, som skolan organiserat för i syfte att ge ytterligare stöd till elever som behöver det. Lärare uppger i intervju att de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling får mer utmanande uppgifter vid behov och att skolan arbetar aktivt med att ta reda på elevers faktiska kunskapsnivå för att alla ska bli stimulerade på rätt nivå.

Eleverna ges strategier för sitt lärande samt får utvärdera undervisningen

Granskningen visar att eleverna har goda möjligheter att reflektera i undervisningen utan ett givet svar samt att elever får strategier för att reflektera över sitt eget lärande. Av flera lektionsobservationer framgår att lärare resonerar med eleverna kring deras svar, snarare än att tala om för eleverna om de svarat rätt eller fel. Lärare ställde exempelvis öppna frågor, bad eleverna reflektera tillsammans, utveckla sina svar samt redovisa sina lösningar. Lärare uppger i intervju att elever ofta får reflektera över sitt eget lärande genom att utvärdera sin egen lärprocess och att den återkoppling som lärare ger elever också hjälper elever att se sin egen progression. Vidare framgår att lärare samtalar med eleverna om studieteknik i alla årskurser och att det främst sker under mentorstid vilket elever bekräftar i elevintervju.

Av granskningen framgår vidare att det ingår metoder i undervisningen för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av intervjuer med lärare och elever uppges att eleverna får svara på frågor om lärares undervisning, till exempel i olika enkäter eller genom dialoger mellan lärare och elever. Elever beskriver vidare att det också går att prata enskilt med lärare om elever har önskemål om undervisningens upplägg och att lärare brukar låta eleverna välja mellan olika arbetssätt eller hur de vill redovisa sina kunskaper. Även lärare uppger i intervju att elever ofta kan få vara delaktiga i att välja hur de vill redovisa sina kunskaper. Vidare uppger elever att de dock upplever att lärare i varierande grad gör förändringar i undervisningen efter elevernas önskemål. Rektorn beskriver i intervju att lärare utvärderar sin undervisning tillsammans med eleverna på olika sätt men att det är något som skolan kan utveckla mer. Skolinspektionen vill i sammanhanget lyfta vikten av att samtliga lärare använder systematiska och kontinuerliga metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna i syfte att utveckla undervisningen utifrån elevers upplevelser och erfarenheter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa studiero på skolan så att elever kan ägna sig åt skolarbete utan att bli störda. Av inkommen dokumentation från huvudmannen till Skolinspektionen och intervju med rektor och lärare framkommer att skolan arbetar med att skapa ett gemensamt förhållningssätt för att det ska råda god studiero. Skolans modell för hur lektionsstrukturen ska genomföras skapar en tydlighet och igenkänning för elever och lärare uppger i intervju att skolan har lyssnat till elevernas önskemål när lektionsstrukturen togs fram. Lärare och elever uppger i intervju att de flesta lärare också har en liknande lektionsstruktur och att det överlag råder god studiero på skolan. I intervju med lärare och elevhälsan uppges att stödresurser kan sättas in för att skapa en lugnare studiemiljö om det finns ett sådant behov för en specifik elevgrupp. Lärare uppger även att när studieron brister behöver lärare ta reda på orsakerna, till exempel om uppgifter är för svåra eller för lätta. Vidare beskrivs att eventuella orsaker om vad som påverkar studieron är något som lärare har kontinuerliga diskussioner med varandra om i syfte att skapa en lugn studiemiljö på skolan. Även om skolan arbetar samlat för att det ska råda god studiero framgår av lektionsobservationer att det förekommer lektioner där elever blir störda i sitt skolarbete. Sena ankomster, elever som håller på med sina mobiltelefoner eller spelar datorspel är exempel på sådant som uppmärksammades under en del lektionsobservationer. Elever uppger också i intervju att lärare tillämpar regler olika, till exempel när det gäller inlämning av mobiltelefoner inför lektioner.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att skolans gemensamma förhållningssätt efterföljs i syfte att skapa en tydlighet för elever om vad som förväntas under lektionstid.

Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet på skolan

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på uppföljning och analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet. Av

intervjuer med lärare och med elevhälsan beskrivs att trygghetsarbetet utgår från elevernas perspektiv och kartläggs med stöd av bland annat flera enkäter, vilket även elever uppger i intervju. Rektorn uppger i intervju att skolans värdegrundsuppdrag genomgår hela skolans arbete och att rektorn följer upp både det som fungerar väl och eventuella brister. Skolan har ett "vuxenteam" som har möten varje vecka och arbetar både förebyggande och åtgärdande vid behov, till exempel vid akuta kränkningsärenden. Skolans kurator har enskilda samtal med samtliga elever i årskurs 7 och utifrån de samtalen kan rektorn få information och bilda sig en ytterligare uppfattning om vilka behov som finns i skolans förebyggande trygghetsarbete. Lärare och annan personal har också kontinuerliga samtal med eleverna om deras upplevda trygghet på skolan och elever uppger i intervju att vuxna på skolan lyssnar och agerar om otrygga situationer eller konflikter uppstår. I intervjuer med rektorn, lärare, elever och med elevhälsan uppges att skolan har ståbord i skolans korridorer där personal kan stå och arbeta, och samtidigt vara synliga och närvarande för elever vilket bidrar till att skapa en trygg miljö på skolan. Lärare uppger även att ett positivt resultat på enkäter är att en hög andel elever uppger att de har någon vuxen på skolan att vända sig till vid behov. Skolan arbetar vidare med återkommande temaveckor och olika projekt i det främjande trygghetsarbetet, däribland organiserar skolan en "kärleksvecka" och med projekt som "machofabriken" och "dansa för livet". Skolan har även organiserat för att det ska finnas rastaktiviteter och elever beskriver i intervju dessa som positiva inslag under skoldagen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser

Granskningen visar att rektorn analyserar lärares bedömningar i syfte att upptäcka eventuella skillnader i lärares betygssättning och avvikelser mellan resultat på nationella prov och elevers slutbetyg i årskurs 9. I intervju med rektorn och med lärare framgår att det finns tydliga förklaringar gällande de avvikelser som finns, även om dessa inte är stora och lägre än det nationella genomsnittet. Rektorn analyserar

skillnader och avvikelser över tid och kan i intervju redogöra för motiverade förklaringar till vad det kan bero på. Förklaringarna kan exempelvis vara att eleverna har visat sina kunskaper under en lång tid och att lärare därmed har ett tydligt och omfattande bedömningsunderlag. Vidare deltar rektorn regelbundet under arbetslags- och ämneslagsmöten, tar del av mötesprotokoll samt frågar lärare hur de kommer fram till sin bedömning, vilket ger rektorn insikt om ifall lärare bedömer och tolkar styrdokumentet likvärdigt. Lärare uppger i intervju att rektorn kan lyfta eventuella skillnader mellan klasser eller årskurser på möten där samtliga undervisande deltar.

Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka

Granskningen visar att rektorn ger lärare i samtliga årskurser och ämnen goda möjligheter att kvalitetssäkra sina bedömningar och ser till att lärare använder sig av olika metoder för detta. Av intervju med lärare framgår att lärare har goda förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar och att kvalitetssäkra betyg. Lärare planerar bedömningssituationer och sambedömer i ämneslagen som ett led i att kvalitetssäkra och verka för likvärdighet i betyg och bedömningar. Vidare framkommer att Skolverkets bedömningsstöd, nationella prov, sambedömning och allmänna diskussioner mellan lärare också är exempel på hur betyg på skolan kvalitetssäkras. Lärare uppger i intervju att rektorn har tillgång till lärares dokumentation i skolans digitala plattform vilket ger rektorn en ytterligare möjlighet att få information om vilka metoder lärare använder i sin bedömning. Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår också att huvudmannen har planerat för utbyten mellan skolor där lärare får samverka med andra lärare för att ytterligare kunna kvalitetssäkra betyg. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har även John Haeberle, utredare, (föredragande), och Anna Cervell, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 april 2024. Besöket genomfördes av John Haeberle, Anna Cervell och Jacob Johansson.

Mörbyskolan är en kommunal grundskola belägen i Danderyds kommun. Verksamheten omfattar årskurserna 7-9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök var enligt uppgifter från skolan 524 elever inskrivna.